

**Аннотация**  
**к рабочей программе по английскому языку**  
**на уровень основного общего образования**  
**(5-9 классы ФГОС) на 2021 – 2022 учебный год**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и

которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

*В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)

для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**



- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного материала**

**5 класс. Каникулы закончились.** Летние каникулы. Проведение досуга. Present simple. Употребление настоящего простого времени в речи. Past simple. Прошедшее время: формы и значения. Неправильные глаголы. Правила употребления. Страны и города Европы. Каникулы дома и за границей. Планы на выходной. Путешествие в Россию и за границу. Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Правила употребления на письме и в речи. Некоторые факты о европейских странах и России. Погода в различные времена года. Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения). Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as. Достопримечательности России. Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона

**Семейная история.** Достопримечательности русских городов. Местожителства. Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. Семья. Конструкция *to be born*. Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. Работа и карьера. Количественные числительные: правила употребления. Обозначение дат. Мой адрес. Я и моя семья. Русские писатели. Профессии. Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи. Модальные глаголы could. Моя биография . Правила употребления общих вопросов в речи. Past simple правильных глаголов. История моей семьи. Числительные. Порядковые числительные: употребление в речи и на письме. Биография выдающихся людей. Неправильные глаголы. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Здоровый образ жизни.** Мой образ жизни. Виды спорта. Герундий. Правила употребления окончания ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». Обозначение времени. Детские игры. Правила говорения английского времени в речи. Здоровье. Здоровый образ жизни. Различные виды спорта. Увлечения и хобби. Здоровое питание. Моё свободное время. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Здоровые привычки. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Свободное время.** Свободное время. Общий вопрос. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do. Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи. Хобби. Специальный вопрос. Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах. Любимые занятия. Посещение театров. В музее. Знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение. Цирк. Знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Путешествия.** Виды путешествий. Правила употребление притяжательных местоимений в речи. Куда и почему люди путешествуют. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which..Моё путешествие. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Знаменитые места в Англии и Шотландии. Знаменитые достопримечательности мира. Рынки и мосты Лондона. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say

ito tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Город моей мечты. Русский и британский образ жизни. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Путешествие по России.** Путешествие по России. Владивосток. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. Географическое положение России. Правила использования артикля с географическими названиями. Россия – моя страна. Знакомство с past progressive и используют его в речи. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive. Животные России. Знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Города России. Иркутск. Знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive, дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

**6 класс. Две столицы.** Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. История и географическое положение. Памятники знаменитым людям. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Санкт-Петербург. Летний сад. Прилагательные high и tall. Эрмитаж. История Москвы. Кремль. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Московский зоопарк. Почему люди путешествуют. Словообразование. Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию». Лимерики Эдварда Лира.

**Путешествие в Великобританию.** Летние каникулы. Проведение досуга. Проведение каникул. Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. География Великобритании. Река Темза. Числительные. Повторение. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Числительные «сто, тысяча, миллион». Синонимы слова «тоже» в английском языке. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании». Английская поэзия и песни.

**Традиции, праздники, фестивали.** День рождения. Сложноподчиненные предложения. Употребление относительных местоимений в речи. Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники». Празднование Нового года в Великобритании и России. Мой любимый праздник. Междометия. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Празднование Нового года в России. Рождество в Великобритании. Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи. Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.

**Страна за океаном, США.** Открытие Америки. Колумб и его открытие. Будущее простое время. Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности. Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. Употребление предлогов с глаголом «прибывать». Коренные жители Америки. Навыки монологической речи по теме «Жители Америки». География Америки. Штаты и города США. Нью-Йорк. Составления рассказа «Что я знаю о США». Изучающее чтение по тексту Чикаго.

**Свободное время школьника.** Любимые способы проведения свободного времени. Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные». Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения. Навыки чтения текста «Письмо из Европы». Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда». Существительные множественного числа. Поход по магазинам как развлечение. Ищем модную одежду. Покупка одежды. Одежда для разных случаев. Составления диалога «Покупка одежды». Чтение текста «Шерлок Холмс».

**Какие мы? Внешность, характер, привычки.** Способности и достижения. Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент. Части тела. Описание внешности. Речевые модели для выражения удивления/интереса. Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Личные качества человека. Навыки описания человека. Модальный глагол «следует». Герои популярных фильмов. Этикет за столом. Модальный глагол «мочь». Наши манеры. Наши обязанности. Английская поэзия и песни.

**7 класс. Школы и школьное образование.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке. Британский английский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. «В магазине канцтоваров» с опорой на план. Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа». Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы». Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке». Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России». Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.

**Язык мира.** Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Интернациональные слова: правила употребления в речи. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка». Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский - язык мира». Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Основные способы словообразования: аффиксация less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.

**Некоторые факты об англоговорящем мире.** Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США». Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. «Посещение США». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны». Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна». Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Основные способы словообразования: аффиксация -ly.

**Живые существа вокруг нас.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас». Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения». Настоящее совершенное продолженное время: правила образования. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники». Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения». Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Основные способы словообразования: аффиксация -able. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна».

**Азбука экологии.** Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России». Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология». Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды». Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времён. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой « Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди, между» в речи

и на письме. Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».

**Здоровый образ жизни.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье». Употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки. Восклицательные предложения со словами «как, какой». Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наши болезни». Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приеме у врача». Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни». Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни». Употребления слова «едва» в речи и на письме. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.

**8 класс. Спорт и активный отдых.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Виды искусства:** Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Виды искусства: Кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**9 класс. Праздники и празднования.** Необычные праздники в разных странах и их празднования. Приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Грамматика в употреблении. Особые случаи и торжества. Описание праздника. Использование прилагательных и наречий в описании. Английский в употреблении. Школьный праздник. Способы образования причастия (I, II). Предлоги. Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Статья «День Памяти». Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Жизнь/Образ жизни и среда обитания.** Жизнь/Образ жизни и среда обитания в космосе и на Земле. Родственные связи, отношения в семье, семейные вопросы. Грамматика в употреблении. Глаголы с -ing формами. Город – Деревня. Новое место жительства. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Электронное письмо личного характера. Словообразование существительных от прилагательных. Английский в употреблении. Фразовый глагол “make”, Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании. Россия в фокусе. Старые соседи. О старых северных русских деревнях. Узнаем мир: экология. Животные в опасности. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Очевидное - невероятное.** Очевидное - невероятное, загадочные существа и чудовища. Сны, кошмары. Практика в использовании времён прошедшего времени. Оптические иллюзии, сознание. Зависимые предлоги. Истории и рассказы. Временные формы глагола. Английский в употреблении. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских

призраках. Уголок культуры. Статьи “ Замок с привидениями», «Стили в живописи». Интегрированный урок: искусство и дизайн. Стили в живописи. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Современные технологии.** Современные технологии. Роботы и робототехника. Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами. Грамматика в употреблении. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Проектная работа по теме «Интернет и современные технологии». Интернет, подростки и высокие технологии. Английский в употреблении. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Зеленый уголок. Электронный мусор и экология. Письмо “Выражение мнения».

**Искусство и литература.** Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы. Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Отзыв на книгу или фильм. Прилагательные – антонимы глаголов. Английский в употреблении. Практика в использовании временных форм глагола. Наречия меры и степени. Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира. Россия в фокусе – Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Выражение мнения, рекомендаций. Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

**Город и горожане, общество.** Люди в городе, помощь животным. Карта города, дорожное движение и дорожные знаки. Грамматика в употреблении. Памятники архитектуры в опасности. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог. Услуги населению. Профессии. Электронное письмо с описанием места, которое посетили. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Английский в употреблении. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Уголок культуры. Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Россия в фокусе. Московский Кремль. Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Узнаем мир: Экология. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта. Сочинение об истории московского Кремля.

**Вопросы личной безопасности.** Эмоциональное состояние, страхи и фобии. Службы экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Грамматика в употреблении. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы в формах настоящего времени. Польза и вред компьютерных игр. Английский в употреблении. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Уголок культуры: Осторожно! Опасные животные, обитающие в США. Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Узнаем мир. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта”.

**Трудности.** Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения. Риски. Занятия экстремальным спортом. Грамматика в употреблении. Косвенная речь. Местоимения some| any| every| no. Правила выживания в дикой природе. Туризм. Заявления о приеме на работу. Английский в употреблении. Фразовый глагол «carry – носить». Словообразование, предлоги, употребление косвенной речи в диалогах. Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств. Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Проект «О жизни известного человека».

#### Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема	Всего часов
1	Закончились каникулы	17
2	Семейная история	17



3	Здоровый образ жизни	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Путешествие по России	17
7	Уроки обобщения	3
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### Тематическое планирование, 6 класс

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	17
2	Путешествие в Великобританию	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном, США	17
5	Свободное время школьника	17
6	Какие мы? Внешность, характер, привычки.	17
7	Уроки обобщения	3
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	Всего часов
1	Школы и школьное образование	17
2	Язык мира	17
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	17
4	Живые существа вокруг нас	17
5	Азбука экологии	17
6	Здоровый образ жизни	17
7	Уроки обобщения	3
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### Тематическое планирование, 8 класс

№	Тема	Всего часов
1	Спорт и активный отдых	23
2	Виды искусства: Театр	22
3	Виды искусства: Кино	25

4	Весь мир знает их. Выдающиеся люди мира	22
5	Повторение	13
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	Всего часов
1	Праздники	13
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное-невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Искусство и литература	12
6	Город и горожане, общество	12
7	Вопросы личной безопасности	12
8	Трудности	14
9	Резервный урок: подготовка к ОГЭ	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>

#### Содержание воспитательного потенциала уроков английского языка

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.